

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №16 ГОРОДА КРАСНОАРМЕЙСКА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ»**




**Педагогический совет №2  
«Организация и развитие исследовательской деятельности  
дошкольников в сотрудничестве с родителями в условиях ДОУ».**

**Творческое исследование интересов дошкольника группы  
компенсирующей направленности**

Участники мероприятия: воспитатель Савельева И.В.

ребенок группы компенсирующей направленности Кулапин Георгий 5 лет  
родитель (мама) Алевтина Андреевна



Цель мероприятия:  
выявление исследовательской позиции  
ребенка с ОВЗ

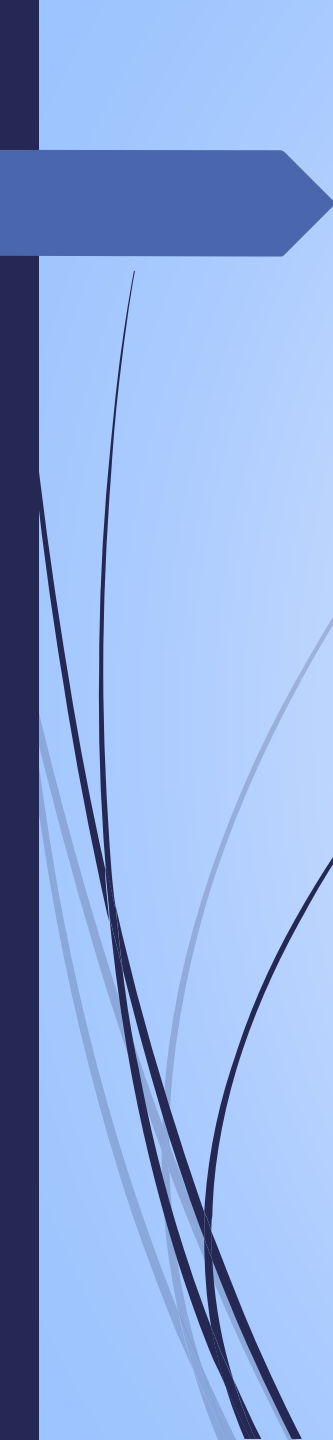
- 1. «А, давай, попробуем!»
- Направление: познавательное, художественно-эстетическое
- Форма работы - индивидуальная: беседа(общение), дидактическая игра, художественный труд (продуктивная форма), наблюдение (эвристическая беседа), экспериментирование (попытка исследования), рефлексия.



Уважаемые коллеги!

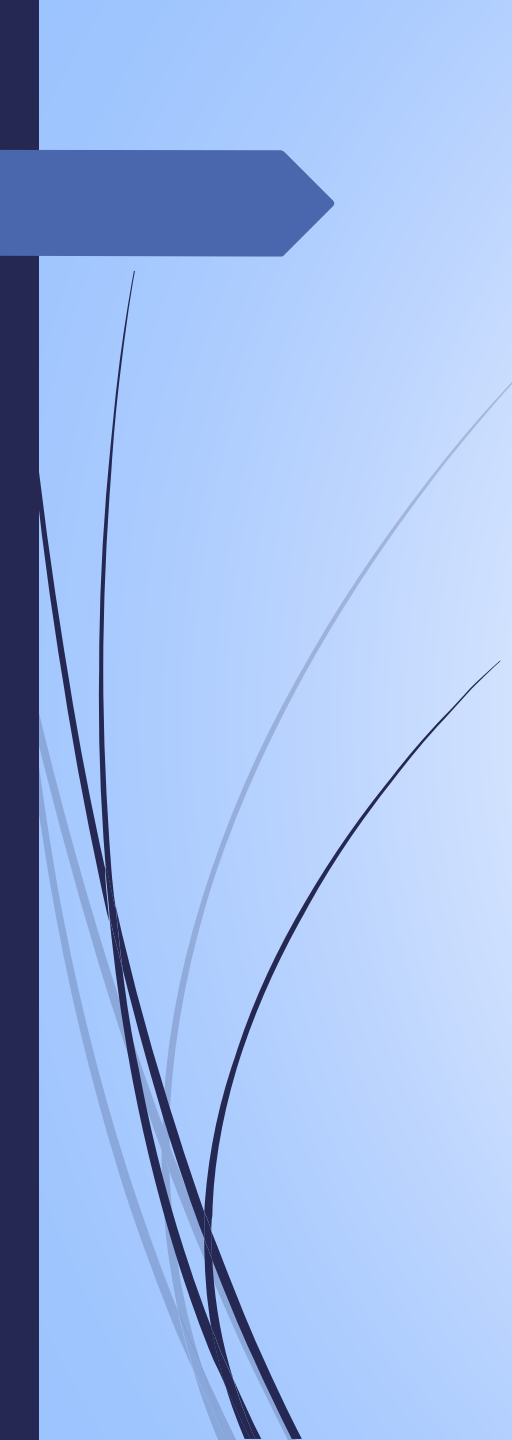
В рамках работы по исследовательской деятельности Предлагаю Вам посмотреть видеоролик моей работы с ребенком инвалидом (ЗПР аутического спектра), он не разговаривает, лишь произносит слова знакомые или повторяет сказанные ему, поэтому в данном случае можно только наблюдать его действия и позицию:

<https://disk.yandex.ru/i/IDIXJ576QoMzYg>



Конечно, это не полноценная исследовательская деятельность со стороны ребенка, наверное больше со стороны взрослых, а лишь пробное действие - попытка. Ранее Георгий пробовал закрашивать изображения, но вот песок и вода привносят в действия его изобретательность - " что с этим можно сделать?"






Я назвала эту тему "Творческое исследование интересов дошкольника группы компенсирующей направленности", с подтемами:  
1. "А, давай, попробуем!», с целью, чтобы выявить исследовательскую позицию ребенка с ОВЗ. Гипотеза от воспитателя: Как ребенок отреагирует на предложенный материал, что будет делать, чего добьётся? Вывод: фотография работы



и, если бы я не  
попросила его  
переключиться на  
другую  
деятельность, то,  
может, он бы и  
продолжал, и не  
известно, чем бы  
всё закончилось.



2. «Домашнее задание»: выявление интереса к игрушкам, исследование по предпочтению"

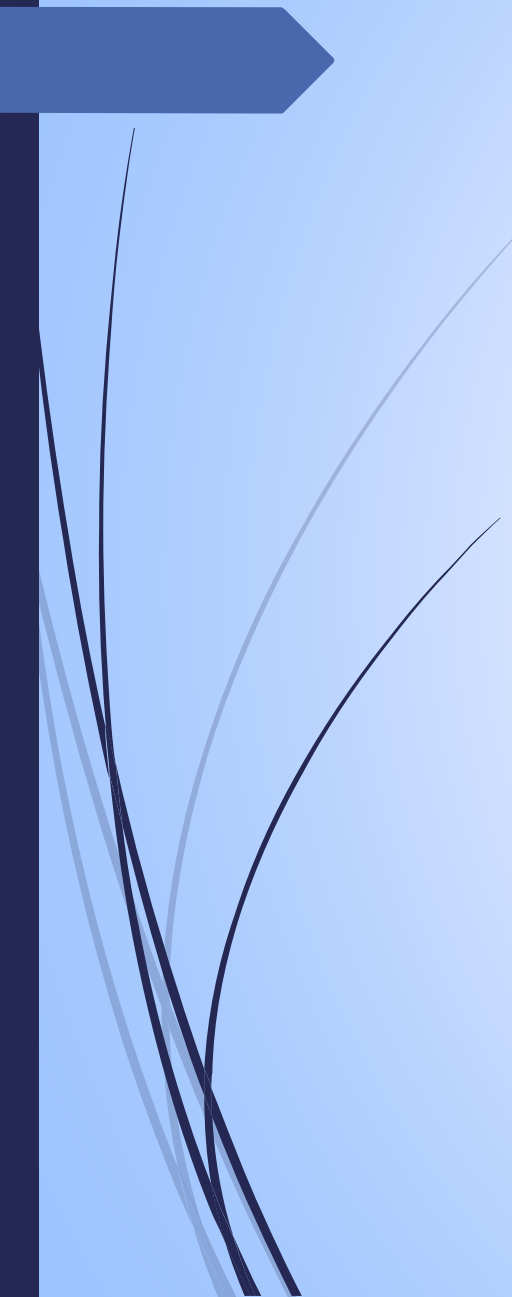
Направление: познавательное

Форма работы - домашнее задание: игра, наблюдение, рефлексия.

Я попросила маму Георгия провести исследование дома. Дала несколько наборов игрушек, которые ранее ребёнок не видел, просила понаблюдать: к какой из предложенных игрушек Георгий отдаст предпочтение? Почему? - это вылилось в гипотезу 2:

<https://disk.yandex.ru/i/IEt0dyT9MojSNw>



A dark blue arrow points to the right at the top left. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and black sweep across the left side of the slide.

Вывод: Ребенок просто выбрал понравившуюся игрушку и играет, Кстати, другие игрушки его не заинтересовали вообще, почему? - вопрос остался открытым. По моему мнению, видео "Домашнее задание" не очень удачное, тут надо было маме продумать, как лучше сделать эту работу.



Спасибо за внимание!  
Обсуждаем и комментируем,  
принимаются ВАШИ оценки и пожелания  
для дальнейшей работы, с уважением  
воспитатель И.В. Савельева

